

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя
общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Краснозаводской СОШ

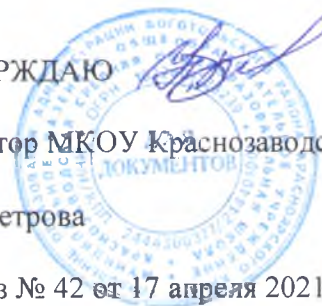
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 33)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Краснозаводской СОШ

Н.Б. Петрова

Приказ № 42 от 17 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Краснозаводская СОШ)
за 2020год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Краснозаводская СОШ) |
| Руководитель | Петрова Наталья Богдановна |
| Адрес организации | 662081, Красноярский край, Боготольский район, с. Красный Завод, ул. Центральная, 2 |
| Телефон, факс | 8(39157)28348 |
| Адрес электронной почты | Kras_zavod@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Боготольского района, Управление образования администрации Боготольского района |
| Дата создания | 23.12.1992 г. |
| Лицензия | А № 0001350 от 06.07.2011 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 019794 от 15.12.2011 г. |

МКОУ Краснозаводская СОШ (далее – школа) расположена в селе Красный Завод Боготольского района Красноярского края (расстояние до г. Боготола - 40 км, расстояние до г. Ачинска – 38 км.). Село разделено рекой на две части. Школа находится на правом берегу реки Чулым. Транспортная доступность: от остановки общественного транспорта до школы - pontонный и навесной мост через реку (500 м.).

Семьи обучающихся проживают в деревянных неблагоустроенных домах частной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 класс - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы ШМО учреждения.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс, через развитие его интересов и способностей, инициативы и творчества, через здоровьесберегающие мероприятия, тесную связь с родителями на основе традиционных мероприятий школы.

Задачи:

- вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Направления, по которым работала школа: духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, работа с родителями.

Формирование ценности здорового образа жизни, культуры сохранения и совершенствования здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, интерес к спорту: краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Мероприятие «Путешествие в страну здоровья». Дни здоровья. Музыкально – спортивный час «Если хочешь быть здоровым». Музыкальные перемены. Игры на свежем воздухе. Школьный фестиваль ГТО. Часы общения «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Осторожно – лед на реке», профилактическая работа «Осторожно! Коронавирус!», «Безопасный маршрут от дома до школы и назад», «01 – сигнал беды», правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание уважения к истории своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, желания быть полезными Родине: час доверительного разговора «Мое хочу и мое надо». Единый классный час «День героев Отечества». Классные часы: «Что значит быть счастливым в своей стране», «Ими гордится страна», «История Российского флага». Игра – путешествие «Россия – Родина моя». Конкурс «Международный день родного языка». Проект «Газета «День Победы – 9 мая» (дистанционно); конкурс рисунков «День космонавтики» (дистанционно). Беседа – диспут «За что уважают в семье, в обществе». Семейная гостиная «Традиции моей семьи». Час поэзии «Мне посчастливилось родиться на Руси». Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком». Урок Памяти «Блокадный хлеб».

Формирование основ экологической культуры на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде: урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». Акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!». Уход за кормушками. Игра «Экологические тропинки мы узнаем без запинки». Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». День лесного хозяйства. Прогулка с пользой «В мире должно быть чисто и красиво». Практическое занятие «Пусть будет чистым родной край». Конкурс поделок «Короб чудес». Уход за комнатными растениями

класса и школы (на лучшее озеленение класса). Выращивание рассады цветов. Акция «Очистим планету от мусора».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни. Приобщение обучающихся к общественно-полезному труду, воспитание чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда: классный час «Мы труд воспеваем и славим работу». Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе». Акция «Помоги пойти учиться». Беседа «Мой труд каждый день дома». Акция «День пожилого человека».

Формирование интеллектуальных способностей обучающихся: предметные недели. Час общения «Международный день распространения грамотности». Акция «Получи пятерку». Круглый стол «Мир моих увлечений».

Профориентация: знакомство с профессиями (презентации, беседы). «Моя мечта о будущей профессии». Профессии моих родителей.

Работа с родителями: акция «Подари ребенку праздник». «Большое родительское собрание». Проведение школьных мероприятий с участием родителей и членов родительского комитета. Семейная гостиная «Традиции моей семьи». Анкета «Общение в семье».

В 2020 учебном году школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения с приглашением сотрудников МВД. Разработана программа «Не отнимай у себя завтра». Мероприятия проводились дистанционно с участием обучающихся и родителей, информация выставлялась на сайте школы и в родительские чаты.

Были проведены:

- Всероссийская акция «Безопасное детство».
- Всероссийский День правовой помощи детям. Организация и проведение бесед, уроков правовой грамотности.
- Профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь» (занятие с элементом тренинга, классные часы, просмотр фильмов о здоровом образе жизни, диагностика, выпуск листовок и буклетов).
- Неделя социально-психологической поддержки обучающихся.
- Краевая акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем».

В школе разработана Программа мониторинга на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностных инструкций учителя начальной школы, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Программа мониторинга рассчитана на исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях ФГОС. Периодичность проведения обследования: два раза в год (начало и по окончании учебного года) для всех обучающихся начальной школы.

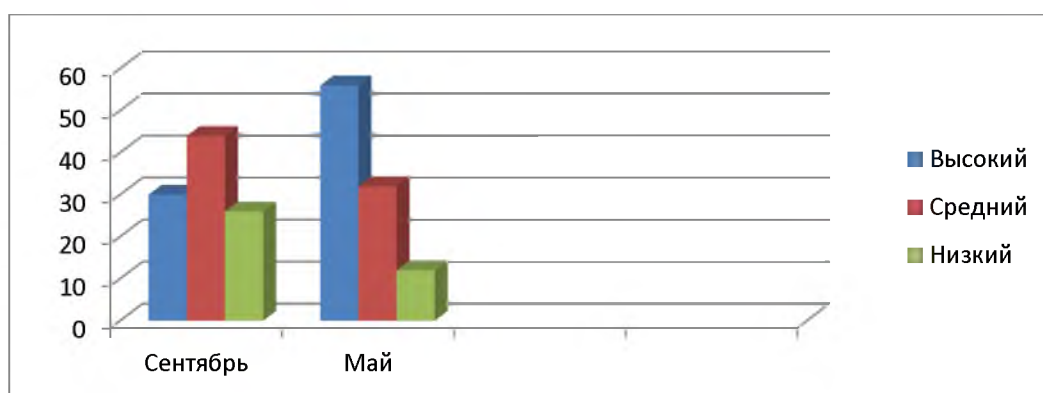
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Программы дополнительного образования : «Истоки», «Юный лесничий», «Я - исследователь», «Зеленая лаборатория», «Перекресток», «Умелые руки не знают скуки», «Волейбол». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, который проводится в начале учебного года. В школе организовано и уже несколько лет действует школьное лесничество совместно с Боготольским лесничеством «Арга».

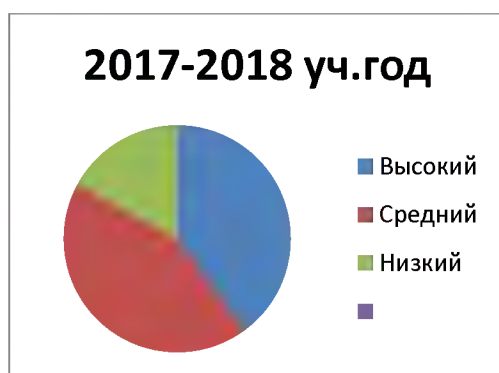
Результаты проверки уровня знаний о ЗОЖ

После реализации программы в сентябре 2019 года были проведены анкетирование и тестирование. Больше половины детей показали высокий уровень знаний о ЗОЖ (40%). Средний и удовлетворительный уровень показали соответственно 44% и 16% детей.

Результаты проверки за сентябрь и май представлены в виде диаграмм. На диаграммах виден рост уровня знаний о ЗОЖ с 38% до 56%.



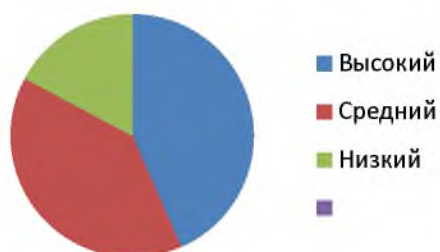
Методика Н.Е Щурковой «Определения уровня воспитанности»



2018-2019 уч.год



2019-2020 уч.год



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---------------------------|--|
| | -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей физико-математического цикла предметов, ШМО учителей естественнонаучного цикла предметов, ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 86 | 82 | 85 | 78 |
| | – начальная школа | 41 | 43 | 35 | 32 |
| | – основная школа | 40 | 36 | 46 | 42 |
| | – средняя школа | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Количество учеников, | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| | оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 0 | |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 1 | 2 | 0 | |
| | – среднем общем образовании | 1 | 0 | 0 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 1 | |
| | – средней школе | 0 | 0 | 0 | |

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ удовлетворительное, при этом стабильно падает количество обучающихся школы.

Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней обучения (обучение по адаптированным программам)

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| Структура контингента | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | На конец 2020 года |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Начальная школа | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Основная школа | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Всего по ОУ | 6 | 5 | 4 | 3 |

Вывод: из таблицы видно, что количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в 2020 году уменьшилось. Это говорит о том, что работа психолого-педагогического консилиума школы ведет постоянную усиленную консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; оказывает методическую и просветительскую деятельность, представленную в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевающих | | Окончили учебный год | | Окончили учебный год | | Не успевают | | | | Перев. усл. | |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|-----------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них не аттест. | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | с отметками 5 | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2кл. | 10 | 10 | 100% | 5 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 3кл. | 10 | 10 | 100% | 6 | 60% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4кл. | 7 | 7 | 100% | 2 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого | 27 | 27 | 100% | 13 | 48% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2019 был 24%, в 2020 -48%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался без изменений (0%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Класс | Всего обучающихся | Из них успевающих | | Окончили учебный год | | Окончили учебный год | | Не успевают | | | | Перев. усл. | |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|-----------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них не аттест. | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | с отметками 5 | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5кл. | 15 | 15 | 100% | 5 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6кл. | 6 | 6 | 100% | 3 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 7кл. | 10 | 10 | 100% | 1 | 10% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 8кл. | 5 | 5 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 9кл. | 10 | 10 | 100% | 0 | 0% | 1 | 10% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого | 46 | 46 | 100% | 9 | 20% | 1 | 2% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2019 был 11%, в 2020- 20%), процент обучающихся, окончивших на «5», прежний.

В 2020 году обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменил форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|-----|-----------------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|-----------------------|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 10 | 4 | 4 | 100% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 4 | 4 | 100% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 25 % , процент

обучающихся,
стабилен (0%).

окончивших

на

«5»

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2019-2020 уч.году 11 класса не было.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

| Год выпуска | Всего | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в ОО СПО | Оставлены на повторное обучение (другое) |
|-------------|-------|---------------------------------|--------------------|--|
| 2018 | 7 | 1 | 5 | 1 |
| 2019 | 6 | 3 | 0 | 3 |
| 2020 | 10 | 2 | 8 | 0 |

Среднее общее образование

| Год выпуска | Всего | Окончили 11-й класс | Поступили в ОО СПО | Поступили в ВУЗ | Устроились на работу | Призваны на срочную службу |
|-------------|-------|---------------------|--------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| 2018 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 1 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4585 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость - 870 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3227 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов, из них 7 оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, цифровые: микроскоп, видеокамера, фотоаппарат, диктофон и др.).

Школа располагает одним спортивным залом, оснащенным спортивным инвентарем и оборудованием на 98 %; учебной мастерской, а также столовой с обеденным залом на 24 посадочных места.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, процент сформированности личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 85 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 %.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии,

чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Для того чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации **Показатели**

деятельности МКОУ Краснозаводской средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию за 2020 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 78 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (24%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по | балл | - |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| математике | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (4%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| – с высшим образованием | | 13 |
| – высшим педагогическим образованием | | 13 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 3 (19%) |
| – первой | | 8 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 3 (19%) |
| – больше 30 лет | | 6 (37%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3 (19%) |
| – от 55 лет | | 11 (69%) |

| | | |
|---|-------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 чел./ 87,5% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 чел./ 87,5% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0, 3 единицы |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 60 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Нет |
| – медиатеки | | Нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Нет |
| – системы контроля распечатки материалов | Нет | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 человек/0% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.